

Отчет о проделанной работе педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год, а также при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение, работа строилась по основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- профилактическая работа
- консультативно - просветительская деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Цель работы профессиональной деятельности педагога-психолога: организация психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе учащихся для формирования и развития положительных личностных качеств.

Задачи:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- ✓ диагностика, коррекция когнитивной сферы, межличностных отношений, отклоняющегося поведения;
- ✓ взаимодействие с участниками образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания, профессионального определения;
- ✓ выявление учащихся, нуждающихся в помощи и защите, обеспечение психологической безопасности, снятие стрессового состояния;
- ✓ формирование здорового образа жизни у обучающихся, негативного отношения к употреблению ПАВ, предотвращение случаев эмоционального отвержения детей.

Основные направления деятельности: диагностическая работа, психологическое консультирование и просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая и экспертная.

Диагностическая работа включало знакомство с данными медицинского обследования, психолого - педагогической документации, диагностики, направленные на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье, выявление общей осведомленности ребенка, определение особенностей эмоционального состояния. Обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся, в соответствии с планированием психолого – педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

В ноябре 2024 и апреле 2025 года были проведены недели психологии. В их рамках проводилась работа с детьми и родителями. Прошёл мониторинг готовности к обучению в 1 классе, который включал в себя ряд мероприятий: диагностику уровня адаптации, беседу о школе, исследование мотивации. На основе полученных данных было ясно какие трудности в процессе адаптации имеет ученик.

В ноябре была проведена групповая диагностика 5а класса «Готовность к обучению в средней школе». В процессе диагностики были выявлены дети, испытывающие трудности в процессе адаптации. Мною даны рекомендации классному руководителю. В течение учебного года проводились мероприятия для повышения уровня адаптации и снижения тревожности в индивидуальном режиме.

В 1-9 классах в течение года велась индивидуальная работа.

Психологическое консультирование и просвещение направлено на решение следующих вопросов:

- ✓ проблемы преодоления трудностей в обучении;
- ✓ межличностные взаимоотношения;
- ✓ особенности детско-родительских отношений;
- ✓ проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших учащихся;
- ✓ особенности воспитания и развития детей в семье;
- ✓ поведенческие проблемы;
- ✓ агрессивность;
- ✓ личностные проблемы.

При реализации консультативного направления проводятся индивидуальные консультации по запросу учащихся, родителей, педагогов.

Консультативно-просветительская работа включала в себя консультирование родителей и обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- дистанционное консультирование;
- взаимоотношения между родителем и ребенком, между ребенком и взрослым, между ребенком и сверстниками;
- помощь в обучении;
- особенности психических процессов.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; поведенческие проблемы; личностные проблемы.

С родителями в данном учебном году, были проведены мероприятия, доведены памятки по вопросу воспитания.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы: связанные с конфликтными ситуациями и с непослушанием у обучающихся.

Профилактическая работа

Индивидуальная профилактика и коррекция поведения учащихся включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей, склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных условий для успешного формирования личности ребенка.

Для предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения у учащихся школы были реализованы программы по профилактике суицидальных намерений, агрессивных тенденций.

В рамках безопасности инспектором по делам несовершеннолетних проведено просветительско - профилактическое мероприятие.

С целью формирования правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижения идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации в общеобразовательные организации, воспитания личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознания достоинства человека.

В целях профилактики употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, учащиеся 5-9 классов приняли участие в мероприятии, где была предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения.

Организационно-методическая работа:

- ✓ планирование и анализ своей деятельности;
- ✓ подготовка материалов к консультированию, просвещению;
- ✓ разработка рекомендаций;
- ✓ РМО, семинары, вебинары.

Вся проведенная работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год необходимо продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов.

Педагог-психолог: Семёнова К.А.













